

Дидактические электронные ресурсы для формирования положительного отношения младшего школьника к обучению



Л.И. Белоусова, Н.В. Олефиренко

Статья посвящена раскрытию влияния дидактических электронных ресурсов на формирование положительного отношения младшего школьника к обучению. Представлены способы развития собственных мотивов школьника к выполнению учебных действий в дидактической электронной среде. Рассмотрено свойство электронного ресурса «замечать» малейшие сдвиги школьника в развитии и его успехи в учёбе. Показаны возможности электронных средств для создания положительного эмоционального фона учебной деятельности и для реализации связи содержания обучения с жизненными реалиями.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

электронные дидактические ресурсы, учащиеся начальной школы, отношение младшего школьника к обучению, компьютер.

Повышение качества образования – приоритетная задача современных реформ, которые проводятся в Украине. Как свидетельствуют результаты внешнего независимого оценивания, международных исследований (PISA, TIMSS, CIVIC, LINGUA, PIRLS), качество школьного образования требует существенного улучшения. Вместе с тем основные причины недостаточного уровня знаний выпускников следует искать в начальной школе. Именно в этот период закладывается фундамент успешности школьника на следующих ступенях образования, формируется его отношение к учёбе – важнейший фактор результативности учебно-познавательной деятельности.

Проблема формирования положительного отношения школьника к учебной деятельности не теряет актуальности и рассматривается в различных ракурсах. Назовём работы К.Е. Андреевой, Н.М. Бибик, Н.В. Беляевой, А.К. Дусавицкого, А.Я. Савченко, Я.П. Кодлюк, А.Е. Стариковой и др., раскрывающие факторы и условия формирования положительного отношения учащихся младших классов к обучению. Например, О.А. Яшнова связывает

положительное отношение к учёбе с наличием у ученика школьных достижений и отмечает, что они в свою очередь могут появиться только при условии положительного отношения к учебной деятельности. Успехи в обучении являются основой для формирования у школьника таких личностных качеств, как самоуважение, достоинство, доброжелательность [5]. Н.В. Беляева к условиям развития положительного отношения школьников к обучению относит учёт закономерностей его психического и личностного развития, внедрение в учебный процесс принципов и технологий личностно ориентированного образования [9].

Условия, необходимые для сохранения положительного отношения младшего школьника к учебной деятельности, рассматриваются Н.Ф. Талызиной [4]. Основным условием автор считает привлечение школьников к решению таких познавательных задач, решение которых связано с овладением новыми знаниями об окружающем мире. При этом подчёркивается необходимость самостоятельного открытия таких знаний, а не их запоминание или получение в готовом виде.

Внимание исследователей привлекает определение связей между отно-

шением школьников к учебной деятельности и учебными мотивами (М.И. Алексеева, Л.И. Божович, А.К. Маркова, О.В. Скрипченко, Г.И. Щукина и др.). Формированию мотивов учебной деятельности на содержательно-оценочной основе посвящены работы Ш.А. Амонашвили [1]. Особо говорится о создании условий, при которых школьники учились бы на основе познавательных интересов, а те в свою очередь будут постоянно усиливаться и стабилизироваться. Источником мотивации учебной и познавательной деятельности, по мнению автора, выступают трудности, возникающие в процессе усвоения учебного материала и вызывающие напряжённую работу «познавательных сил» школьника [6].

В работах психологов и педагогов (Ю.К. Бабанского, П.П. Блонского, А.Л. Венгера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, М.В. Матюхина, Л.С. Славиной, Д.Б. Эльконина и др.), занимавшихся изучением неуспеваемости и дезадаптации младших школьников, названы основные причины этого явления: несформированность учебных мотивов и приёмов учебной деятельности, несвоевременное получение помощи при отставании, несогласованность между оценочным суждением учителя и уровнем ожиданий самого ученика, нарушения в его эмоционально-волевой сфере. Однако избежать выявленных причин и обеспечить внимание учителя к потребностям и особенностям каждого ребёнка в условиях обычного наполнения класса без применения современных дидактических электронных ресурсов практически невозможно.

В работах Н.И. Толяренко [12] показано, что использование информационных технологий помогает облегчить адаптацию младшего школьника к обучению, сформировать его общеучебные и интеллектуальные умения, преодолеть трудности в учёбе. При этом, несмотря на значительное количество исследований по вопросам определения преимуществ информацион-

ных технологий для повышения успешности предметного обучения в начальной школе, остаются нерассмотренными вопросы формирования положительного отношения младших школьников к учебной деятельности с использованием дидактических электронных ресурсов, что и обуславливает актуальность нашего исследования.

Цель данной статьи – рассмотрение способов использования дидактических электронных ресурсов для формирования положительного отношения младших школьников к процессу обучения. По нашему мнению, основными способами являются:

- развитие собственных мотивов школьника к выполнению учебных действий;
- одобрение успешных действий ученика;
- создание благоприятного эмоционального фона для учебной деятельности;
- реализация связи содержания обучения с жизненными реалиями.

Остановимся на перечисленных способах подробнее.

Развитие собственных мотивов школьника к выполнению учебных действий в среде дидактического электронного ресурса.

Во многих психолого-педагогических работах доказано, что младший школьный возраст благоприятен для формирования мотивации к обучению, закладывания основ умения и желания учиться, формирования интереса к способам приобретения знаний и мотивов самообразования [3, 8]. Познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения, побуждают школьника к систематической познавательной деятельности, усвоению новых знаний, овладению обобщёнными способами деятельности, научно-теоретическому осмыслению явлений.

Формирование потребностей и мотивов деятельности школьника происходит в процессе осуществления самой деятельности [6]. Поэтому для того, чтобы у ребёнка возникли, укре-

пились и развились познавательные мотивы, следует привлечь его к учебной деятельности и создать условия, при которых такая деятельность вызовет у него интерес и яркие положительные эмоции. Именно это и дают возможность сделать дидактические электронные ресурсы. Работая с ними, школьник ненавязчиво вовлекается в учебно-познавательную деятельность – не по прямому указанию учителя, а по собственному желанию решить ситуацию, возникающую на экране компьютера. Сюжетное оформление учебного материала, события, разворачивающиеся со сказочными или мультипликационными героями, которыми руководит ученик, побуждают его к учебным действиям. Эти действия требуют проявления предметных знаний и умений, способности применить их в новых условиях. Сочетание учебной и практически значимой для школьника цели – вполне достижимой и понятной (открыть картинку, помочь герою, найти клад и т.п.), постепенно перерастает в учебный мотив. Такому перерастанию способствует и то, что в подведении итогов работы школьника с электронным средством внимание акцентируется на значимости тех знаний и умений, которые позволили достичь успешного результата.

Важным свойством дидактических электронных ресурсов является обеспечение вариативности ситуаций, которые предлагаются школьнику. В программных средствах может быть реализована способность генерировать неповторяющиеся варианты учебных задач, разнообразно представлять и оформлять задания, что позволяет каждый раз ставить школьника перед новой ситуацией. Это делает привлекательным обычный процесс отработки навыков, доминирующий в начальной школе, и превращает его в увлекательную деятельность.

Ещё одно существенное в ракурсе нашего исследования свойство дидактических электронных ресурсов – возможность их «авторизации» школьником. Речь идёт о модификации

средства за счёт включения в него материалов, которые отражают личностный опыт ученика, приобретённый им в процессе освоения материала. Так, подобранные во время выполнения домашнего задания фотографии или изображения, которые иллюстрируют определённое понятие, могут быть включены в образовательный ресурс и использоваться в дальнейшей работе. Кроме того, можно применять и приём привлечения школьника к созданию набора задач, дополнению базы заданий авторскими, подобными выполненным. Такая деятельность ни одного ребёнка не оставляет равнодушным и стимулирует его включение в работу, способствует превращению школьника в полноправного субъекта учебной деятельности.

Технологизация современного быта, развитие инструментальной среды, привычность применения ребёнком таких цифровых устройств, как мобильный телефон, фото- и видеокамера, овладение которыми вполне доступно для младших школьников, способствуют развитию их интереса к самостоятельному созданию электронных продуктов. Это позволяет детям выступать не только пользователями готовых информационных ресурсов, но и их разработчиками. Например, подготовка презентации с собственными фотографиями достопримечательностей не вызывает особых затруднений у третьеклассников, но является действенным средством их привлечения к освоению темы «Культура родного края» (предмет «Я и Украина»). Посредством создания программных продуктов школьники могут выразить личное отношение к изучаемому материалу.

Одобрение успешных действий ученика.

Значительную роль в формировании положительного отношения школьника к обучению играет своевременное одобрение его успешных действий. Ребёнок младшего школьного возраста требует постоянного внимания к результатам своей деятельности, одобрения малейших

успехов, поддержки при неудачах. Как отмечает Т.Д. Илляшенко, «каждый ребёнок может испытывать успехи в учёбе. Какими бы скромными ни были его достижения в настоящее время, ему нужно осознавать те положительные сдвиги, которые уже удалось совершить. Главный смысл педагогической оценки в том, чтобы через понимание причин сегодняшних неудач ребёнок мог увидеть возможности завтрашних успехов» [10, с. 22].

Отсутствие своевременной оценки может оказать психотравмирующее влияние на младшего школьника [2, с. 342]. Дети надеются услышать одобрение своих усилий и усердия, получить положительную оценку за каждое выполненное задание. Для детей этого возраста поощрения способствуют формированию мотивов достижения успеха в познавательной деятельности [1, 11]. Однако в условиях стандартного наполнения класса успехи ученика часто остаются незамеченными.

Дидактические электронные ресурсы способны отслеживать динамику достижений школьника и сразу отмечать малейшие сдвиги. При этом электронное средство может заметить не только улучшение результата в целом, но и достижения по отдельным показателям, таким как увеличение количества правильно решённых в единицу времени задач, уменьшение количества попыток, полученных подсказок, допущенных ошибок. С помощью дидактических ресурсов успех школьника может быть отмечен как традиционными средствами – соответствующими комментариями, звуковыми приветствиями, повышением баллов, так и за счёт возможности решения дополнительных задач, что воспринимается детьми как поощрительный приз.

Вместе с тем при одобрении действий школьника в электронных ресурсах важна осторожность с тем, чтобы чрезмерные поощрения не нивелировали своего назначения. Одобрение должно зафиксировать усилия школьника, пробудить в нём чувство радости

от проделанной работы, подчеркнуть достигнутый успех. Избыточное одобрение может обесценить возможности ребёнка, приучить его к постоянному ожиданию вознаграждения.

Создание благоприятного эмоционального фона для учебной деятельности.

На успешность учебно-познавательной деятельности школьника существенное влияние оказывают эмоции, сопровождающие эту деятельность. Возникновение эмоций у младших школьников всегда связано с конкретной ситуацией: наблюдения тех или иных событий или фактов вызывают яркие переживания, а словесные представления, которые не связаны с жизненным опытом ученика, часто не производят на него впечатления.

Применение электронных дидактических ресурсов, как правило, вызывает у школьников восторг. Несмотря на доступность компьютеров, их наличие дома, дети живо реагируют на использование технических устройств на уроке, на применение дидактических компьютерных игр для изучения математики, языков, природоведения и т.д., охотно выполняют предложенные задания на компьютере.

Разработчики педагогических программных средств, ориентированных на учащихся начальных классов, учитывают особенности эмоционального развития младшего школьника (скорость изменения эмоционального состояния, неустойчивость и однообразие остроты переживаний). Формированию положительных эмоций и эстетических чувств способствуют гармонично подобранные интерфейс и цветовая гамма, специальные приёмы для привлечения и сосредоточения внимания школьника, развития его воображения, мышления, памяти.

Создание положительного эмоционального фона учебной деятельности в среде электронного учебного средства обеспечивается также возможностью в любой момент отменить выполненные действия и вернуться на предыдущий шаг. Для поиска правильного или эффективного способа решения учебной

задачи ребёнок может осуществлять несколько попыток, не опасаясь негативных последствий. Это способствует формированию у него положительных эмоций, настойчивости, уверенности в собственных силах.

Благоприятная микросфера для учебной деятельности создаётся и благодаря тому, что компьютерные персонажи способны разговаривать и действовать в зависимости от ситуации. Каждый из таких персонажей – педагогических агентов – выполняет свою роль, имеет особое назначение: агент-учитель рассказывает и объясняет материал, агенты-учащиеся задают учителю вопросы или отвечают на них, агент-комментатор подводит итоги, повторяет определение или основные понятия, оценивает правильность работы ученика. Введение в учебный процесс коллективов педагогических агентов позволяет создать модель реальной образовательной среды, избежать монологического изложения материала и использовать диалогические формы обучения, придать ему эмоциональности [7]. Вместе с тем важно предотвратить эмоциональное перенасыщение школьника, которое его утомляет и может отвлекать от учебной деятельности.

Реализация связи содержания обучения с жизненными реалиями.

В начальной школе важно органичное включение жизненных реалий в содержание предметного обучения, ведь таким образом формируется осознание школьником значимости полученных знаний и умений. Использование электронных дидактических ресурсов позволяет представить учебное задание со всеми его атрибутами: например, предметами, которые нужно посчитать; корзиной, в которой они лежат; весами и гири для взвешивания. Ученик может взять эти предметы, положить на весы, выбрать гири и т.д.

Приближенной к реальности может быть сама постановка задачи, вполне реальными могут быть смоделированные ситуации – приобретение товаров в магазине, поездка на

общественном транспорте, отправка SMS-сообщения и т.д., где используются подлинные цены товаров, стоимость проезда, цена мобильной связи, – ситуации, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни.

Электронные ресурсы позволяют расширить вариативность учебной задачи, предложить задачу, которая имеет различные решения, и у школьника возникает проблема не только правильного решения, но и выбора рационального способа решения. Например, требуется добраться в заданный пункт в кратчайший срок, купить наибольшее количество товаров определённого вида на определённую сумму денег.

В среде дидактического электронного ресурса для ученика становится доступной деятельность, которая связана с решением задачи, но не может быть реализована в условиях класса. Например, ученик может «переливать» жидкость из одной посуды в другую, «рассаживать» растения, «разрезать» пирог, «переходить» дорогу, по которой движется транспорт, и т.д.

Таким образом, целесообразность использования дидактических электронных ресурсов для формирования положительного отношения младших школьников к процессу обучения обусловлена возможностью

- содействия развитию внутренних мотивов ученика к учёбе. Это достигается созданием ситуаций, которые стимулируют активность школьника относительно проявления приобретённых знаний и умений; обеспечением вариативности таких ситуаций, что требует применения знаний не по шаблону, а каждый раз в новых условиях; предоставлением ученику возможности «авторизировать» программное средство, выразить личное отношение к учебному материалу;

- одобрения успешных действий школьника, которые не остаются незамеченными и отмечаются различными поощрениями;

- создания положительного эмоционального фона учебной деятель-

ности, которая происходит в условиях привлекательной и дружественной электронной среды, где определённая раскованность действий школьника обеспечена возможностью восстановления предыдущей ситуации без каких-либо последствий. ●

Литература

1. *Амонашвили, Ш.А.* Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М. : Ин-т практич. психологии ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. – 544 с.
2. *Бархаев, Б.П.* Педагогическая психология / Б.П. Бархаев – СПб. : Питер, 2009. – 448 с.
3. *Маркова, А.К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пос. для учителя / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.
4. *Талызина, Н.Ф.* Педагогическая психология : учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М. : Изд. центр «Академия», 1998. – 288 с.
5. *Яшнова, О.А.* Успешность младшего школьника / О.А. Яшнова. – М. : Академический проект, 2003. – 144 с.
6. *Бушуева, Л.А.* Пути формирования мотивации учения у младших школьников [Электронный ресурс] / Л.А. Бушуева // Социальная сеть работников образования nsportal.ru – <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/puti-formirovaniya-motivatsii-ucheniya-u-mladshikh-shkolnikov>
7. *Морозов, М.Н.* Кто встречает детей в виртуальном мире : педагогические агенты в мультимедиа курсе по естествознанию [Электронный ресурс] / М.Н. Морозов, А.И. Танаков, Д.И. Быстров // XXII Ежегодная междунар. конф.-выставка («ИТО-2012»). – <http://ito.su/2002/П/4/П-4-275.html>
8. *Семенова, Г.* Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников [Электронный ресурс] / Г. Семенова. – <http://nsc.lseptember.ru/article.php?ID=200700207>
9. *Біляєва, Н.В.* Розвиток позитивного ставлення до навчання в учнів початкових класів : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Біляєва ; Національний пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – К., 2010. – 20 с.
10. *Ілляшенко, Т.Д.* Навчальні досягнення і формування особистості учня / Т.Д. Ілляшенко // Навчання і виховання учнів 3 класу : метод. пос. для вчителів ; упор. О.Я. Савченко. – К. : Початкова школа, 2004. – 512 с.
11. *Романовський, О.Г.* Педагогіка успіху : її сутність та основні напрями вивчення / О.Г. Романовський // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2011. – № 2. – С. 3–8.
12. *Толяренко, Н.І.* Фактори, які зумовлюють доцільність використання комп'ютера для формування інтелектуальних умінь учнів початкової школи [Електронний ресурс] / Н.І. Толяренко. – http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Vkhnpu_psychol/2010_33/15.html

Людмила Ивановна Белоусова – канд. физ.-мат. наук, профессор, зав. кафедрой информатики Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды; Надежда Васильевна Олефиренко – канд. пед. наук, доцент кафедры информатики Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды, г. Харьков, Украина.